



UNIwersYTET MEDYCZNY
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCŁAWIU

STRATEGIA ROZWOJU

KIERUNKU PIELĘGNIARSTWO

WYDZIAŁU NAUK O ZDROWIU UNIwersYTETU MEDYCZNEGO

WE WROCŁAWIU

W LATACH 2013-2020

Wrocław, sierpień 2013

Spis treści

Wstęp	3
1. Podstawowe zadania Katedry Pielęgniarstwa Klinicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu	5
2. Analiza czynników zagrożenia, silnych i słabych stron oraz szans rozwoju kierunku pielęgniarstwo	6
A. Silne strony	6
B. Słabe strony	6
C. Szanse	7
D. Zagrożenia	8
3. Strategia rozwoju kierunku Pielęgniarstwo w kontekście strategii rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu	9
4. Cele strategiczne dla kierunku pielęgniarstwo	10
4.1 Cel strategiczny dla obszaru dydaktycznego.....	11
4.2 Cel strategiczny dla obszaru naukowo-badawczego poprzez:.....	12
4.3 Cel strategiczny obszaru klinicznego poprzez:.....	12
4.4 Główne cele strategiczne:.....	13

Wstęp

Wydział Pielęgniarstwa na wrocławskim Uniwersytecie Medycznym (wówczas Akademia Medyczna) powołano w 1978 r. Decyzją Senatu i ówczesnego rektora Akademii Medycznej profesora Stanisława Iwankiewicza w roku 1977 powołano pełnomocnika rektora ds. tworzenia Wydziału Pielęgniarstwa. Został nim docent dr hab. Józef Małolepszy. Na podstawie Zarządzenia Ministra Zdrowia i Opieki społecznej z dnia 29 czerwca 1978 roku na wrocławskiej AM powstał, jako piąty w kraju, Wydział Pielęgniarstwa. Dzięki pomocy Dyrekcji Szkoły Położnych, która udostępniła pomieszczenia budynku przy ulicy Worcella 25, rozwiązano trudności lokalowe.

W latach 1979-1984 na Wydziale działał Oddział Zaoczny 3-letnich magisterskich studiów uzupełniających dla absolwentów likwidowanych studiów nauczycielskich dla średnich szkół medycznych. Po 12 latach (w roku 1996) z uwagi na ogromne zapotrzebowanie środowiska wprowadzono 5-letnie studia magisterskie w systemie zaocznym.

W roku 1978 w ramach wydziału funkcjonowały 4 Zakłady:

- Pedagogiki Pielęgniarstwa
- Pielęgniarstwa Społecznego
- Organizacji Pracy Pielęgniarek
- Pielęgniarstwa Klinicznego i Rehabilitacji

Rok 1982 był pierwszym, w którym wręczono dyplomy absolwentów.

Wydział Zdrowia Publicznego pierwotnie zlokalizowano w budynku przy ul. Worcella, obecnie znajduje się on przy ul. Bartla 5 w dawnym Zespole Szkół Medycznych.

Uchwałą nr 620 Senatu Akademii Medycznej we Wrocławiu z dnia 22 września 2008 r. dokonano zmiany nazwy Wydziału Zdrowia Publicznego na Wydział Nauk o Zdrowiu.

Kształcenie studentów odbywa się na Wydziale Nauk o Zdrowiu w oparciu o Rozporządzenie MNiSW z dnia 9.05.2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz.U.2012.631). Studia na kierunku pielęgniarstwo realizowane są w oparciu o Europejski System Transferu Punktów (ECTS), dzięki czemu studenci mają możliwość uczestniczenia w trakcie studiów w wymianie międzynarodowej, podnoszenia swoich kompetencji zawodowych w innych uczelniach w Europie, z którymi Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu zawarł stosowne porozumienie.

Studenci mają możliwość publikowania artykułów naukowych w czasopismach: „Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne” (wydawca: Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu) oraz „Współczesne pielęgniarstwo i ochrona zdrowia” (wydawca: Europejskie Centrum Kształcenia Podyplomowego we Wrocławiu). Publikowanie recenzowanych artykułów wzmacnia pozycję studentów, jako kandydatów na studia II stopnia.

1. Podstawowe zadania Katedry Pielęgniarstwa Klinicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu

W skład struktury organizacyjnej Katedry Pielęgniarstwa Klinicznego wchodzi 5 zakładów i 1 samodzielna pracownia:

1. Zakład **Onkologii i Opieki Paliatywnej**
2. Zakład **Pielęgniarstwa Anestezjologicznego i Intensywnej Opieki**
3. Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego Wydziału Nauk o Zdrowiu
4. Zakład **Chorób Układu Nerwowego**
5. Zakład **Specjalności Zabiegowych**
6. **Samodzielna Pracownia Neurotoksykologii i Diagnostyki Środowiskowej**

Do podstawowych zadań Katedry Pielęgniarstwa Klinicznego należy:

- Kształcenie studentów w celu przygotowania ich do pracy w zawodzie pielęgniarki
- Prowadzenie zajęć fakultatywnych dla studentów Uniwersytetu Medycznego
- Prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych
- Kształcenie i promowanie kadr medycznych
- Opieka nad studenckim kołem naukowym
- Kształcenie w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy
- Działanie na rzecz społeczności lokalnych
- Przygotowanie studentów do realizacji usług i opieki wobec pacjenta w różnym wieku, stanie zdrowia i jego rodziny
- Identyfikacja potrzeb pacjentów i ich rodzin do celów: pielęgnowania, promocji zdrowia, profilaktyki, zawodowej, społecznej, edukacji
- Ocena jakości realizowanych usług i opieki wobec pacjentów w środowisku nauczania, pracy oraz pacjentów i ich rodzin w środowisku zamieszkania.

2. Analiza czynników zagrożenia, silnych i słabych stron oraz szans rozwoju kierunku pielęgniarstwo

Analiza (SWOT) oceny uwarunkowań rozwoju Katedry Pielęgniarstwa Klinicznego wykazała następujące czynniki:

A. Silne strony

1. Utrzymywanie wzajemnych kontaktów pomiędzy Katedrą, a pracodawcami w celu transferu potrzeb i oczekiwań wobec kandydatów do pracy w zawodzie pielęgniarstwa
2. Program kształcenia dostosowywany do wymagań rynku pracy i oczekiwań studentów
3. Stały nadzór kierowników zakładów nad aktualnością merytoryczną prezentowanych studentom treści.
4. Profesjonalna i kompetentna kadra naukowo-dydaktyczna.
5. Duża liczba nauczycieli akademickich z tytułem lub stopniem naukowym i prawem wykonywania zawodu lekarza, posiadających liczne specjalizacje kierunkowe, a przede wszystkim pielęgniarstwa z tytułem lub stopniem naukowym ze specjalizacjami w swoich dziedzinach.
6. Przygotowanie absolwentów do pracy w podmiotach leczniczych, jak i samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej w dziedzinie pielęgniarstwa.
7. Możliwość wspólnego z nauczycielami akademickimi organizowania konferencji naukowych oraz publikowania prac naukowych w czasopismach naukowych.
8. Działalność studenckich kół naukowych.
9. Lokalizacji w bliskim sąsiedztwie dużych ośrodków naukowych jak Politechnika Wrocławska, Uniwersytet Przyrodniczy, Akademia Wychowania Fizycznego.
10. Duży potencjał intelektualny i duża motywacja młodych pracowników nauki i studentów

B. Słabe strony

Tradycyjna struktura w obszarze dydaktyki – słaba elastyczność oferty dydaktycznej w reagowaniu na zmieniające się potrzeby rynku pracy

1. Niewystarczająca baza kliniczna i dydaktyczna dla wszystkich studentów (niedoskonała organizacja i konieczność wykorzystywania baz obcych)
2. Brak oferty English Division dla studentów kierunku Pielęgniarstwo
3. Stałe koszty działalności na wysokim poziomie

4. Trudności lokalowe Wydziału, zbyt mała baza lokalowa
5. Niewystarczająca liczba najnowocześniejszego sprzętu dydaktycznego, w tym specjalistycznych fantomów do symulacji medycznych.

C. Szanse

1. nowelizacja ustawy o szkolnictwie wyższym i strategia kraju mobilizująca do wprowadzenia zmian w:
 - ocenie programowej – efekty kształcenia
 - uwzględnieniu strategii własnej w kwestii starzenia się społeczeństwa w obszarze zdrowia
 - uwzględnieniu w strategii własnej kwestii uczenia się przez całe życie
2. Wzrost popytu na usługi pielęgniarские – przez zmiany demograficzne i zachorowalność
3. Zdobywanie funduszy zewnętrznych (np. programy unijne, fundacje) na inwestycje a tym samym rozwój Katedry Pielęgniarstwa Klinicznego.
4. Poprawa jakości kształcenia pielęgniarek w obszarze umiejętności praktycznych i kompetencji oczekiwanych przez sektor prywatnej opieki zdrowotnej.
5. Współpraca międzynarodowa, wspólne programy kształcenie studentów, wymiana doświadczeń w zakresie zarówno w stosunku do studentów jak również kadry naukowo-dydaktycznej.
6. Stałe podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich poprzez ich udział w międzynarodowych i krajowych programach badawczych, projektach naukowych i wymianie doświadczeń.
7. Rozwój kształcenia ustawicznego pielęgniarek, wzmocnienie potencjału studiów podyplomowych i prowadzenie kursów kwalifikacyjnych i specjalistycznych.

D. Zagrożenia

1. Obniżenie udziału państwa w kosztach dydaktyki
2. Małe zaangażowanie miasta oraz samorządu województwa w obszarze edukacji związanej ze zdrowiem
3. Spadek liczby studentów– niż demograficzny
4. Konkurencyjność innych uczelni zawodowych kształcących w kierunku Pielęgniarstwo.

3. Strategia rozwoju kierunku Pielęgniarstwo w kontekście strategii rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu

Przyjęte przez Wydział i Uczelnię kierunki strategiczne odnoszące się do procesu dydaktycznego, w perspektywie kierunku pielęgniarstwo odnoszą się do następujących celów:

1. doskonalenie procesu dydaktycznego
2. osiągnięcie przez Wydział znaczącej pozycji naukowej w kraju i zagranicą
3. profesjonalne zarządzanie Wydziałem.

Cele 1 i 2 mogą być osiągnięte przez wszystkich pracowników zajmujących się kształceniem na kierunku pielęgniarstwo, zaś cel 3 może być osiągnięty przez kierowników zakładów i kierownika Katedry Pielęgniarstwa Klinicznego. Należy dążyć do ciągłego doskonalenia w obszarze zarządzania procesem kształcenia, a także wzmacniać motywowanie (także pozafinansowe) w tej dziedzinie.

Ważnymi elementami realizacji podjętych celów będą:

- wspieranie jakości, skuteczności i otwartości szkolnictwa wyższego jako instrumentu budowy gospodarki opartej o wiedzę
- poszukiwanie nowych, niestosowanych dotąd na szerszą skalę innowacyjnych metod rozwiązywania problemów społecznych takich jak bezrobocie, wykluczenie społeczne czy brak kwalifikacji i wykształcenia. Wypracowanie tych metod będzie odbywać się w drodze tworzenia i testowania nowych rozwiązań, także poprzez przenoszenie rozwiązań sprawdzonych, stosowanych w innych krajach (współpraca międzynarodowa)
- realizację programów w zakresie mobilności międzynarodowej np. praktyk i staży zagranicznych w ramach programów Erasmus czy Leonardo da Vinci

W perspektywie takie działania dają możliwość umiędzynarodowienia studiów na kierunku pielęgniarstwo, pozyskiwanie nowych zagranicznych partnerów do realizacji procesu dydaktycznego, jak możliwość ustawicznego podnoszenia kompetencji pracowników i delegowanie ich na staże i wyjazdy studyjne celem transferu wiedzy, umiejętności i nowych metod kształcenie studentów.

Nawiązanie ścisłej współpracy, transfer wiedzy pomiędzy nauczycielami akademickimi i wymiana studentów wpisują się w strategię Wydziału i Uczelni.

4. Cele strategiczne dla kierunku pielęgniarstwo

Strategia i działalność Katedry nie jest przypadkowa. Śledząc epidemiologię schorzeń i kierując się potrzebami rynku w tym zakresie stale aktualizujemy i weryfikujemy placówki gdzie prowadzone jest kształcenie studentów. Zależy nam aby absolwent posiadał wszechstronną wiedzę ale przede wszystkim umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne w codziennej pracy z pacjentami w różnym wieku i dysfunkcjami wynikającymi z epidemiologii schorzeń.

W Katedrze podjęto wiele działań zmierzających do rozwoju i podnoszenia poziomu dydaktyczno-naukowego.

Cele strategiczne kierunku Pielęgniarstwo wyrażają to, co Uczelnia i Wydział Nauk o Zdrowiu planują osiągnąć we wszystkich sferach działalności. Realizacja podjętych celów umożliwi spełnienie misji i wizji Uczelni jak i Wydziału Nauk o Zdrowiu. Wśród obszarów obejmujących poszczególne cele należy wyróżnić: cel strategiczny dla procesu dydaktycznego, cel strategiczny dla obszaru naukowo-badawczego, cel strategiczny dla obszaru klinicznego

4.1 Cel strategiczny dla obszaru dydaktycznego

Głównym celem jest doskonalenie procesu kształcenia poprzez podnoszenie kwalifikacji i systematyczne kształcenie kadry, wprowadzanie nowoczesnych form, metod ze szczególnym uwzględnieniem nowoczesnych rozwiązań informatycznych oraz unowocześnienie infrastruktury dydaktycznej.

Celem nadrzędnym procesu dydaktycznego jest:

1. Efektywne przekazywanie wiedzy.
2. Nauczanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce
3. Kształtowanie postaw społecznych, etycznych i prawnych

Poprzez:

- 1) poszerzenie infrastruktury dydaktycznej,
- 2) podnoszenie kwalifikacji kadry dydaktycznej,
- 3) rozszerzenie bazy klinicznej i nawiązanie kontaktu z nowymi ośrodkami naukowo-badawczymi, placówkami klinicznymi, zakładami opieki zdrowotnej oraz wymiana doświadczeń, realizowanie wspólnych międzynarodowych projektów naukowo-badawczych ,
- 4) promocja kierunku jako priorytetowego dla poprawy zdrowia i jakości życia starzejącego się społeczeństwa Unii Europejskiej poprzez:
 - a) współpracę ze szkołami średnimi województwa dolnośląskiego i województw sąsiednich, promowanie kierunku jako atrakcyjnego z punktu widzenia możliwości zatrudnienia
 - b) udział studentów i nauczycieli akademickich w międzynarodowych programach poprawy jakości życia, stanu zdrowia i bezpieczeństwa epidemiologicznego Unii Europejskiej
 - c) działania eksperckie pracowników naukowo-dydaktycznych w lokalnych i krajowych mediach, afiliowanie ich nazwą Wydziału Nauk o Zdrowiu i wzmocnienie zaufania społecznego dla profesjonalnego wykonywania zawodu pielęgniarstwa
- 5) Nawiązanie współpracy międzynarodowej z uczelniami kształcącymi na kierunku pielęgniarstwo, zapewnienie możliwości transferu wiedzy w zakresie umiejętności dydaktycznych pracowników, jak również utrzymanie jak dotychczas realizowanie części programu studiów za granicą

- współpraca z fundacjami i organizacjami wspierającymi uczelnie w poszukiwaniu partnerów międzynarodowych (m.in. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, program Leonardo da Vinci, Erasmus)
 - większe zaangażowanie koordynatorów przedmiotów w zakresie organizacji trybu studiów, które umożliwi realizowanie części zajęć do wyboru na uczelniach zagranicznych z równoczesnym transferem punktów ECTS
 - rozpoczęcie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w języku angielskim
- 6) Stałe monitorowanie jakości kształcenia, włączenie studentów w proces dydaktyczny, respektowanie ich prawa do wyrażania swojej opinii i oczekiwań wobec programu zajęć, reagowanie na wszelkie nieprawidłowości związane z procesem kształcenia, ścisła współpraca kierowników Zakładów Katedry Pielęgniarstwa Klinicznego ze starostami grup.

4.2 Cel strategiczny dla obszaru naukowo-badawczego poprzez:

- 1) Prowadzenie badań naukowych w zakresie pielęgniarstwa z oceną prowadzonych skuteczności opieki, terapii i poprawy w zakresie jakości życia.
- 2) Uczucie studentów podstawowych zasad naukowego myślenia oraz racjonalnego podejścia do diagnostyki i nowoczesnych metod terapii opartych na praktyce pielęgniarstwa opartej na faktach (ang. evidence based nursing practice, EBNP).
- 3) Podniesienie pozycji naukowej Katedry poprzez szerzenie wiedzy czynnie uczestnicząc w konferencjach naukowych krajowych i międzynarodowych, publikując artykuły w czasopiśmie naukowych i popularno-naukowych, prowadząc w różnej formie edukację w bezpośrednim kontakcie
- 4) Dążenie do wzmocnienia potencjału naukowo- dydaktycznego poprzez zaangażowanie nauczycieli akademickich i władz Wydziału w pozyskiwanie środków zewnętrznych na unowocześnienie pracowni zajęć praktycznych

4.3 Cel strategiczny obszaru klinicznego poprzez:

- 1) Utworzenie wiodącego ośrodka kliniczno-dydaktycznego
- 2) Kompleksowe, nowoczesne wyposażenie baz klinicznej, dydaktycznej i aparaturowej.

- 3) Nawiązanie współpracy z nowoczesnymi ośrodkami naukowo-dydaktycznymi
- 4) Uzyskanie najwyższych kwalifikacji personelu
- 5) Zastosowanie nowoczesnych technologii
- 6) Podniesienie poziomu warunków lokalowych i wyposażenia
- 7) Nawiązanie współpracy międzynarodowej z klinikami i ośrodkami naukowo-badawczymi, zapewnienie możliwości transferu wiedzy w zakresie rozwoju naukowego pracowników.

Katedra Pielęgniarstwa Klinicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu jako jednostka naukowo-dydaktyczna jako dodatkowe cel przyjęła wzmocnienie relacji z interesariuszami zewnętrznymi m.in.: z zarządem Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego, Samorządem Zawodowym Pielęgniarek i Położnych, Dolnośląską Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych i pracodawcami w celu transferu potrzeb stawianych absolwentom kierunku pielęgniarstwo.

4.4 Główne cele strategiczne:

1. Doskonalenie jakości procesu dydaktycznego
2. Osiągnięcie Przez Katedrę Pielęgniarstwa Klinicznego znaczącej pozycji naukowej

Wskazane cele strategiczne powinny stanowić podstawę do stałego wzmocnienia kierunku pielęgniarstwo Wydziału Nauk o Zdrowiu Wydziału Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu.